

ДНИ НА МЕДИЙНАТА ГРАМОТНОСТ

(февруари 2019)

План за урок на тема

„Онлайн тормоз“

за 5-7 клас, в две части

Тук можете да прочетете подробен план на урок на тема „Онлайн тормоз“ за ученици 5-7. клас

Подготовка за провеждане на първа част

1. Онлайн тормоз

Подготвили сме урок (един учебен час), чиято цел е децата да се запознаят с понятието „онлайн тормоз“ и да се научат да го отграничават от училищния тормоз. За да се включите в Дните на медийната грамотност 2019, е необходимо да проведете първия час, а после да ни изпратите обратна връзка. Вторият урок обаче надгражда информацията от първия, така че би било чудесно да проведете и тази втора част.

2. Колко време ще Ви е нужно, за да се подготвите за часа?

Времето, което следва да отделите, е за запознаване с плана на урока и вземане на решение дали желаете да го адаптирате към контекста на класа, с който ще работите. Препоръчваме Ви да прочетете и насоките за провеждане на урока – те ще Ви дадат пълна информация за темите, които са засегнати в него. Добре е да проведете урока в обща група, като препоръчваме столовете да се наредят в кръг. Това позволява на децата да се виждат и стимулира равностойното и непринудено общуване между тях, като улеснява бързото навлизане в работен процес. Подготовката на стаята отнема около 10 минути, като най-добре е да помолите учениците да помогнат с разместването – добре е децата и младежите да споделят отговорността за пространството, в което учат.

Урок

Онлайн тормоз (I част)

Цели: Разграничават тормоза в училище от онлайн тормоза.
Дефинират онлайн тормоз.

Материали: маркери, бяла дъска/флипчарт лист, малки листчета (по желание), презентация

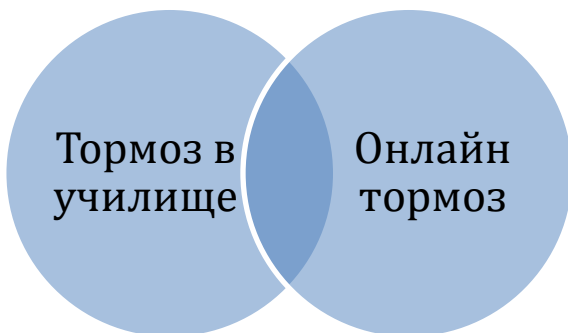
Въвеждаща дейност (мозъчна атака): 10 минути	
Учител	Ученици
<p>Учителят записва на дъската (или флипчарт лист) с големи букви думата ТОРМОЗ (изписана е вертикално надолу). След това моли учениците на собствен лист (може предварително да са раздадени малки листчета) да запишат думата по същия начин и срещу всяка буква да запишат дума, която свързват с тормоза и която започва със съответната буква (напр. Т – тъга, О – омраза и т.н.) (4 минути)</p> <p>След като учениците са готови, учителят ги приканва да споделят записаните думи и на свой ред ги отбелязва на дъската/флипчарт листа. Възможно е на една буква да отговаря повече от една дума. (3 минути)</p> <p>Учителят обобщава упражнението, като обяснява, че в днешния час ще говорят за тормоза и за една негова много често срещана форма – онлайн тормоза. Учителят допълва, че от мозъчната атака става ясно, че тормозът се свързва с негативни емоции и поведения – както у извършителя, така и у жертвата. (1 минута)</p>	<p>Учениците записват думата „тормоз“ и измислят думи, свързани с нея.</p> <p>Споделят думите, за които са се досетили.</p>

Основна дейност (Вен диаграма): 25 минути

Учител

Ученици

Учителят чертае на дъската следната Вен диаграма:



След това задава въпроси на учениците: „Според вас какво е това? За какво се използва тази диаграма? Какво пише в единия кръг? А в другия? Защо между кръговете има пространство, което се припокрива?“

Чрез **насочващи въпроси** към групата учителят **създава дискусия** и извежда основните характеристики на тормоза в училище и онлайн тормоза, както и това, по което двете си приличат. Записва характеристиките на дъската или на флипчарт лист.

Важно е учениците да са активни и отговорите да дойдат от тях. Учителят може да използва следните примерни въпроси:

„Посочете примери за тормоз. Ако трябва да поставите тези примери в няколко категории, кои биха били те? Кои от тези форми се срещат и онлайн? Има ли нещо, което е специфично само за тормоза в училище?“

Къде може да се случи тормозът? Кой може да бъде свидетел? Колко хора могат да станат свидетели на тормоз в училище? А на тормоз в интернет? Къде се случва онлайн тормозът?“

Учениците отговарят на въпросите и стигат до заключението, че това е упражнение за откриване на приликите и разликите между две неща.

Примерни отговори:

„Тормоз е, когато удряме, блъскаме, обиждаме, подиграваме се на някого. Тормоз може да е и когато казваме на други деца да не общуват с един определен човек (учениците могат да дадат най-разнообразни примери). В интернет също можем да обиждаме някого и да му се подиграваме, но не можем да го ударим – това може да се случи само на живо“.

„Тормозът може да се случи на различни места в училище – в класната стая, в тоалетните, коридора, на двора... Свидетели на тормоза в училище могат да

<p>„Спира ли тормозът в училище? Кога? Може ли например съученик да ни удари, докато си стоим вкъщи? Спира ли тормозът в интернет? Кога?“</p>	<p>бъдат хората, които присъстват в този момент на това място – хората в класната стая, които минават по коридора, които играят на двора. Интернет се ползва от много хора, затова и повече хора могат да видят обидни или злепоставящи коментари например. Онлайн тормозът се случва в интернет – в най-различни сайтове, приложения и т.н.“</p> <p>„Тормозът в училище спира, когато човек си тръгне от училище. Той обаче може да продължи в интернет, като там той може да е непрекъснат.“</p>
Заключителна дейност (рефлексия): 5 минути	
Учител	Ученици
<p>Учителят обобщава основното упражнение:</p> <p>„Дотук говорихме за разликите между тормоза в училище и онлайн тормоза. Стигнахме до заключението, че тормозът има различни форми и че тормозът в училище и онлайн тормозът си приличат по някои от проявленията си. Също така разбрахме, че онлайн тормозът се случва в интернет, видим е от много хора и продължава 24 часа в денонощието. Нека сега видим какво можем да направим в ситуация на тормоз.“</p> <p>Учителят задава насочващи въпроси, с които да изведе стратегии за справяне:</p> <p>„Какво можете да направите първоначално? Можете ли да помолите човека да спре? Ако това не помогне, какво можете да направите? Можете ли да помолите някого за помощ и подкрепа? Кого? Знаете ли към кого можете да се обърнете в ситуация на онлайн тормоз?“</p> <p>Учителят разказва на учениците за Консултативната линия към Националния център за безопасен интернет – www.safenet.bg; тел. 124 123. Обяснява им, че могат да се обръщат към нея винаги когато има нещо в онлайн пространството, което ги тревожи.</p>	<p>Примерни отговори:</p> <p>„Можем да помолим човека да спре. Можем да се обърнем към родител, учител, по-голям брат или сестра. Можем да докладваме съдържанието в интернет и да блокираме извършителя. Можем да се свържем с Консултативната линия към Националния център за безопасен интернет.“</p>

