

План на урок: Да рекламираме Плевен

Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Околен свят“ за 2 клас

Част I: Търсене и оценка на информация

Цел на урока: Използват 3 стратегии за търсене на информация в интернет за историческите забележителности на гр. Плевен.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Околен свят	Моето селище в миналото и днес	Изброява исторически забележителности в гр. Плевен. Разбира ролята на паметниците за съхраняване на историческата памет. Изработване на план/стратегии/ за проучване на обект. Представяне на резултати от проучвания.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

Нови понятия: Исторически паметници, стратегии за търсене в интернет, създаване на папка, сваляне на снимки и текст от интернет.

Среда/материали: Компютърен кабинет с достъп до интернет (по един компютър на 2-3 деца), бяла дъска, флипчарт, маркери, разпечатани 3-4 копия на Приложение 4, книги, енциклопедии и списания с исторически паметници в Плевен.

Ход на урока

Въвеждаща дейност (мозъчна атака): 10 мин.	
Учител	Ученици
Въвежда темата, като обяснява, че през следващите два учебни часа по Околен свят ще се работи по проект „Моето селище“ и учениците ще се превърнат в екскурзоводи, за да могат да рекламират и	

<p>популяризират пред гости родния град Плевен.</p>	
<p>Въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ще постигнем целта си? • Какво трябва да направим, за да подберем достоверна информация? • Как ще разпространим информацията, за да стигне до по-голям брой хора? • Този час ще се съсредоточим в търсене на снимки и информация, а следващия час ще направим рекламата. <p>Къде ще търсим информация?</p> <p>Стартира “мозъчна атака” с цел извличане на 3 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет.</p> <p>„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“</p> <p>„Пишем ли нещо някъде? Къде? Какви търсачки знаете? Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“ / <i>Спомнете си от часовете по български език.</i></p> <p>„Достатъчно ли е да проверим в един източник? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за даден обект? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на флипчарт.</p> <p>Разделя класа на групи по 4-5 ученици. Представител на групата изтегля една от темите за реклама (написани на листчета) и разпечатка на Приложение 4. Темите отговарят на три от историческите паметници на Плевен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Панорама „Плевенска епопея 1877 г.“ 2. Параклис - мавзолей „Св. Георги Победоносец“ 3. Исторически музей 	<p>“Трябва първо да намерим информация”.</p> <p>Очаквани отговори: “Ще използваме различни източници - интернет, книги, енциклопедии, списания за търсене и сравняване на информация”.</p> <p>“Ще я разпространим в интернет.</p> <p>Чрез насочващите въпроси от дискусиата се очаква учениците да достигнат до следните стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Използване на търсачка 2. Търсене с ключови думи 3. Проверка в повече от един източник и в книги, енциклопедии, списания <p>Записват стратегиите в тетрадките.</p>

	Всяка група обсъжда и записва в тетрадките ключовите думи, които ще използва. Учениците си разпределят дейностите: работата в интернет и изображение, книги, (списания, енциклопедии), кой ще следи времето.
--	--

Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 15 мин.

Учител	Ученици
<p>Групите избират по един обект и работят.</p> <p>Дава инструкции за работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отворете търсачката. 2. Изпишете ключовата дума, да се уточни - в Плевен (темите са ключ) 3. Разгледайте сайтовете, които ви дават нужната информация, запознайте се с нея. 4. Потърсете и подходящи изображения. 5. Сравнете информацията 	<p>Преди стартиране на груповата работа, учениците търсят информация в интернет, търсят в книги (списания, енциклопедии) Следват инструкциите.</p> <p>Попълват Приложение 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • като използват и записват 3 стратегии за търсене, написани на дъската; • записват отговора с изречение; • изписват уебсайтовете и книгите, откъдето са взели информацията • Следят времето

Заклучителна дейност (рефлексия): 8 мин.

Учител	Ученици
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсачка (най-бърза дискусия) - „Кои търсачки използвахте?“. • Ключови думи (най-дълга дискусия) - „Какви ключови думи използвахте? Използвахте ли различни ключови думи за различните въпроси? Дайте примери. Какво най-много ви затрудни?“ 	<p>След вдигане на ръка, представители на групите отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Най-често използваната търсачка е “Google” . • Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Трите групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя. Те са: Панорама, Параклис - музей, Исторически музей

<ul style="list-style-type: none"> • Източници / Енциклопедия <p>- „Какви източници намерихте? Кои други групи използваха този източник? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие в източниците?“ Ако децата са използвали неподходящ източник, това е супер възможност да се обсъди, че някои източници са подходящи за конкретното търсене (и по принцип), а други не, като това зависи и от използваните ключови думи.</p> <p>За финал, учителят пита децата дали са научили/измислили нови стратегии за търсене по време на работата. Ако има такива, добавя ги към флипчарта.</p> <p>Дава оценка на работата на групите. Създава очакване у децата за следващата седмица, когато групите ще споделят събраната от тях информация и снимков материал в Word.</p> <p>Прибира флипчарта и попълнените разпечатки на Приложение 4.</p>	<p>Използвани източници: Уикипедия, Почивка бг, Съкровищата на България, Български туристически портал, mu - Pleven.bg, nasamnatam.com, bulgariatravel.org</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четящите от книжно тяло също споделят преживяванията си и пътя, който са изминали, за да стигнат до намерената от тях информация. <p>Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.</p>
--	---

Разработила: Милена Бельовска от ОУ "Йордан Йовков", гр. Плевен

Приложение 4. Работни листове (Дарекламираме Плевен)

Търсянка

Име

Ключови думи

Използвани уебсайтове

Интересни факти

Къде е изложено и може да се види?