

## План на урок: Българското общество през Възраждането. Личности и идеи на Възраждането

*Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Човекът и обществото“ за 3 клас*

„Личности и идеи на Възраждането“ е в две части, като в комбинация те могат да се използват като обобщение за темата „Българското общество през Възраждането“ от учебната програма. Урокът е подходящ за 3 и 4 клас. Втората част на урока е по желание, тъй като изисква допълнителни усилия за преправяне при адаптиране към друга възрастова група/ предметна област. Тя може да се проведе с помощта на учител по ИТ или дори като комбиниран урок с колежата.

### Част I: Търсене и оценка на информация

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и обществото	Личности и идеи на Възраждането	Познава видни личности от Българското Възраждане, запознат е с идеите и с делата им;	Информационна грамотност, комуникация и сътрудничество

### Цел на урока:

Използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет за личности, които са представители на Възраждането.

### Връзка с учебното съдържание

**Нови понятия:** Възраждане, революционери, будители, стратегии за търсене в интернет, създаване на папка, сваляне на снимки и текст от интернет.

**Среда/материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (поне по един компютър на 2 деца), бяла дъска, маркери, разпечатани 7-8 копия на Приложение 1, книги, енциклопедии.

## Ход на урока

Учител	Ученици
<p>Въвежда темата, като обяснява, че в следващите два часа ще се търси информация за живота и делото на български будители и революционери от периода на Възраждането. Ще трябва да се направят 2 табла, едното от които съдържа информация за революционерите, другото – за будителите: Кога и къде са родени, техни мисли, къде и как са загинали, какво оставят след себе си, какъв е техният пример.</p> <p>Примерни въпроси:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Как ще постигнем целта си?</li><li>2. Какво трябва да направим?</li><li>3. Този час ще се съсредоточим върху търсене на снимки, информация и мисли на хората, за които ще пишем.</li><li>4. Къде ще търсим информация?</li></ol> <p><b>Стартира мозъчна атака</b> с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет.</p> <p>Примерни въпроси:</p> <p>„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“</p> <p>„Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки. Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“</p> <p>„Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“</p> <p>„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за природата? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на дъската.</p> <p>Къде ще търсим информация?</p>	<p>Очаквани отговори:</p> <p>Ще използваме интернет, книги, енциклопедии за търсене и сравняване на информация.</p> <p>Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да <b>достигнат до следните (или подобни) стратегии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Използване на търсачка.</li><li>2. Търсене с ключови думи.</li><li>3. Проверка в повече от един източник – книги, енциклопедии.</li><li>4. Използване на онлайн енциклопедии. Записват стратегиите в тетрадките.</li></ol>

<p><b>Разделя класа на групи по 4-5 ученици. Всяка група търси информация за различна личност. Избират личностите от Приложение 1.</b></p> <p>Приложение 1 съдържа снимки на личностите, за които учениците ще пишат.</p>	<p>Всяка група обсъжда и записва в тетрадките ключовите думи, които ще използва. Учениците си разпределят, работата - в интернет и изображение, книги (енциклопедии), кой ще следи времето.</p>
<p><b>Основна дейност (Търсене на онлайн информация в групи) – 20 мин.</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p>Дава свобода на групите да изберат по една личност, за която да пишат. Личностите са:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васил Левски</li> <li>2. Христо Ботев</li> <li>3. Георги Раковски</li> <li>4. Паисий Хилендарски</li> <li>5. Петър Берон</li> <li>6. Васил Априлов</li> </ol> <p>Дава инструкции за работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отворете търсачката</li> <li>2. Напишете ключовата дума – напр. Васил Левски</li> <li>3. Разгледайте сайтовете, които ви дават нужната информация, запознайте се с нея.</li> <li>4. Потърсете подходящи изображения.</li> <li>5. Проверете информацията в книга (енциклопедия) или учебник.</li> </ol>	<p>Преди стартиране на груповата работа, учениците търсят информация по даденият от учителя пример; търсят в предложени от него книги, енциклопедии и др.</p> <p>Следват инструкциите.</p> <p>Използват и записват поне 3 от стратегиите за търсене на информация, записват отговора с изречение, изписват уебсайтовете и книгите, от които са взели информация.</p> <p>Следят времето.</p>
<p><b>Заключителна дейност (рефлексия) – 10 мин.</b></p>	
<p><b>Учител</b></p>	<p><b>Ученици</b></p>
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Търсачка – Кои търсачки използвахте?</li> <li>• Ключови думи – Кои ключови думи използвахте? Какво ви затрудни? Разглеждат се ключовите думи на поне 2 от групите, като учителят обобщава и дава допълнителни примери за ключови думи. (напр. Животът на Левски, Делото на Левски, Апостола на Свободата)</li> </ul>	<p>След вдигане на ръка представители на групите отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии.</p> <p>Вероятно масово ще отговорят “Google” - ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници.</p> <p>Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя, и сравняват резултатите от търсенето.</p>

- Източници на информация – Какви източници намерихте? Използвахте ли онлайн енциклопедия? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие между източниците? Ако децата са използвали неподходящ източник, се прави обобщение, че източникът трябва да се проверява и че не всички източници са подходящи за изпълнение на конкретната задача.

За финал учителят пита учениците дали са научили нови стратегии за търсене на информация в интернет. Ако има, ги добавя на дъската.

Дава оценка на работата на групите и казва, че следващия час ще систематизират информацията в компютърна програма MS Word, за да може да я разпечатат, обработят и подредят по таблата.

Четящите от книжно тяло също споделят преживяванията си и пътя, който са изминали, за да стигнат до намерената от тях информация.

Вероятни източници – Уикипедия, Сайтове свързани с българската история.

Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.

## Част II: Търсене и оценка на информация

### Цел на урока:

Синтезират информацията, която са събрали в предишния час.

### Връзка с учебното съдържание

**Начални понятия:** работа с Word, въвеждане на текст, вмъкване на снимка, форматиране на текст и снимка.

**Среда/материали:** Компютърен кабинет с достъп до интернет (поне по един компютър на 2 деца), бяла дъска, маркери, ножица, лепило, 2 картонени табла.

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и обществото	Личности и идеи на Възраждането	Познава видни личности от Българското Възраждане, запознат е с идеите и делата им	Информационна грамотност, комуникация и сътрудничество

### Ход на урока

Учител	Ученици
Чрез насочващи въпроси припомня дейностите от миналия час: 1. Какво правихме миналия час? 2. Каква беше нашата цел? 3. Какво търсихме? Къде? 4. Какви стратегии за търсене използвахте?	Чрез насочващите въпроси от дискусиата се очаква учениците да си припомнят по какви теми са търсили информация, за изпълнение на задачата „Личности и идеи на Възраждането“, както и стратегиите за търсене.
<b>Основна дейност (Работа в групи и създаване на общ продукт на класа) – 30 мин.</b>	
Учител	Ученици
Приканва учениците да седнат в групите от миналата седмица. Всяка група трябва да прецизира събраната информация от миналия час и да я сведе до една снимка, заедно с текст от 5 изречения.	Сядат в групите от миналата седмица. В рамките на 1-2 мин. преглеждат записките си от миналия час.

<p>При необходимост могат да се дадат подробни указания за запазване на изображение (десен бутон върху снимката, команди Copy в Word файл или Save As).</p> <p>След като групите са приключили (не повече от 15 мин.), обяснява, че следващата задача е създаване на общ продукт. Дава инструкции.</p>	<p>В рамките на 13-14 мин. всяка група преглежда събраната информация и снимков материал, обсъжда, създава съдържание в Word.</p> <p>С помощта на учител принтират създадените файлове. Изрязват и подреждат информацията по таблата, използват лепило и ножица.</p>
<b>Заклучителна дейност (дискусия) – 5 мин.</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>След като са готови двете табла, ги слага на видно място. Обсъжда с учениците:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постигната ли е целта?</li> <li>2. Дайте оценка на другите групи?</li> <li>3. Кое е добро решение и изпълнение?</li> <li>4. Имаше ли предложение за подобряване на работата им?</li> </ol> <p>Дава оценка на цялостната работа на групите. Предлага им да поканят родителите и да им покажат какво са направили заедно. Това е важно за заключителната дейност с родителите.</p>	<p>Всички заедно гледат завършения продукт. Дават самооценка на работата си и изказват мнение за това как са се справили другите групи, дават конструктивни предложения.</p>

**Изработил:**

Цветелина Стефанова Трифонова

Учител по Информационни технологии

19. СУ „Елин Пелин“, гр. София

Приложение 1.

