

## ДНИ НА МЕДИЙНАТА ГРАМОТНОСТ (февруари 2019)

### План за урок на тема „Онлайн тормоз - нетикет“ за 1-4. клас в две части

*Тук можете да прочетете подробен план на урок на тема „Онлайн тормоз - нетикет“ за ученици 1-4. клас.*

Подготовка за провеждане на втора част

#### 1. Онлайн тормоз - нетикет

Целта на урока е децата да изведат сами стратегии за справяне с проблемни ситуации в интернет, като работят със ситуации, с които реално могат да се сблъскат онлайн. По този начин те ще разберат, че в някои ситуации могат да се справят сами, но в други е добре да поискат помощта на някой възрастен. За да се включите в Дните на медийната грамотност 2019, е необходимо да проведете първия час, а после да ни изпратите обратна връзка. Вторият урок обаче надгражда информацията от първия, така че би било чудесно да проведете и тази втора част.

#### 2. Колко време ще Ви е нужно, за да се подготвите за часа?

Времето, което следва да отделите, е за запознаване с плана на урока и вземане на решение дали желаете да го адаптирате към контекста на класа, с който ще работите. Препоръчваме Ви да прочетете и насоките за провеждане на урока – те ще Ви дадат пълна информация за темите, които са засегнати в него. Добре е да проведете урока в обща група, като препоръчваме столовете да се наредят в кръг. Това позволява на децата да се виждат и стимулира равностойното и непринудено общуване между тях, като улеснява бързото навлизане в работен процес. Подготовката на стаята отнема около 10 минути, като най-добре е да помолите учениците да помогнат с разместването – добре е децата и младежите да споделят отговорността за пространството, в което учат.

## Урок

**Онлайн тормоз - нетикет (II част)**

**Цели:** Развиват стратегии за справяне при проблемна ситуация в интернет. Запознават се с кампанията на Националния център за безопасен интернет „Героят си ти“.

**Материали:** бяла дъска/ флипчарт лист, маркери, 3 копия от Приложение А, мултимедия.

Въвеждаща дейност (дискусия): 3 минути	
Учител	Ученици
<p><b>Учителят започва часа с кратка дискусия</b>, чрез която учениците да си припомнят предния час:</p> <p>„Спомнете ли си за какво говорихме миналия път? Какво е нетикет? Спомнете ли си някои от правилата за поведение в интернет? Кои? Защо са ни необходими тези правила? Как можем да се чувстваме в интернет? Можем ли да повлияем на другите с това, което правим в интернет?“</p>	<p>Участват в дискусията и отговарят на въпросите. <b>Припомнят си</b>, че нетикет са правилата за поведение в интернет, които са ни необходими, за да сме сигурни, че ние и другите се чувстваме добре, когато сме в интернет.</p>
Основна дейност (работа по групи): 32 минути	
Учител	Ученици
<p>Учителят обяснява, че в интернет понякога можем да станем свидетели на нещо лошо, нещо може да ни уплаши или притесни и може да не знаем как да постъпим (припомня някои от примерите, които децата са дали в основната дейност в миналия час). Затова целта на следващата дейност е да бъдат набелязани начини за справяне, които всеки да може да ползва, ако има нужда.</p> <p>Учителят разделя класа на три групи (може да са същите от миналия час или нови) и всяка група получава по една разпечатка от <i>Приложение А</i>. Обяснява, че всяка група има 12 минути, за да прочете написаните ситуации и да напише какво биха направили в тази ситуация. Учителят пояснява, че може една ситуация да</p>	<p>Разделят се по групи и работят върху ситуацияите. Всяка група записва своите приложения за това какво може да се направи при даден проблем.</p>

изисква няколко/различни решения.

След като времето изтече, учителят приканва учениците да се включат в дискусия, в която да обсъдят отговорите си. Първата група прочита първата ситуация и споделя какво е написала. Другите групи казват своите отговори или допълват. Целта е да се съберат възможно най-много стратегии за справяне, които учителят записва на флипчарт лист. Насочващи въпроси за дискусията по първата ситуация:  
„Какво ще направите, ако някой ви обижда в онлайн чат? Може ли това да не обръщаме внимание да ни помогне? Какво друго можем да направим? Можем ли да блокираме този, който ни изпраща съобщенията? А ако познаваме в действителност човека?“

След приключването на първата дискусия, втората група чете втората ситуация, а другите допълват или дават нови предложения:  
„Какво правим, когато търсим информация в интернет? Как да отличим вярната от грешната информация? Ако откриваме един и същи факт в онлайн енциклопедии, образователни сайтове и т.н., по-вероятно ли е този факт да е истина? Ако дадена статия няма автор, какво може да значи това? Вашите учебници имат ли автори? Защо според вас е важно да знаем автора на даден текст?“

Примерни въпроси за дискусията по последната ситуация:  
„Как ще се почувствате, ако получите съобщение от непознат? Какво ще направите? Мислите ли, че това е ситуация, с която можете да се справите сами? Знаете ли кой може да ви помогне, ако имате проблем в интернет?“ Вероятно е децата да не са чували за Ценъра за безопасен интернет, затова учителят им казва за Консултативната линия и за това как могат да се свържат с консултант.

Учителят обобщава упражнението, като казва, че както в реалността, така и в

Примерни отговори за първата ситуация:

- Няма да му обръщам внимание
- Ще го блокирам в чата
- Ще го помоля да спре
- Ще потърся помощ от възрастен

Примерни отговори:

- Ще потърся информация на няколко места
- Ще проверя дали статията има автор и дата
- Ще помоля някой възрастен (родител) да ми помогне

Примерни отговори:

- Ще игнорирам съобщенията
- Ще споделя с възрастен, на когото имам доверие
- Ще сигнализирам на Консултативната линия [www.safenet.bg](http://www.safenet.bg) или на тел. 124 123.

<p>интернет можем да се сблъскаме с различни проблеми. С някои можем да се справим сами, за други могат да ни помогнат възрастните около нас, а трети изискват специална подкрепа и намеса от различни институции, служби и т.н.</p> <p>Учителят отново напомня, че в България има хора, които се занимават конкретно с проблемите на децата в интернет и това е екипът на Консултативната линия към Националния център за безопасен интернет. Отново споменава сайта <a href="http://www.safenet.bg">www.safenet.bg</a> и тел. 124 123.</p>	
<b>Заклучителна дейност (видео „Героят си ти“): 5 минути</b>	
<b>Учител</b>	<b>Ученици</b>
<p>Учителят запознава учениците с кампанията на Националния център за безопасен интернет „Героят си ти“.</p> <p>Показва им видеото: <a href="https://drive.google.com/file/d/1IE8Vfov-5o8P2sY_hLSRiU3o_7zYrIEb/view">https://drive.google.com/file/d/1IE8Vfov-5o8P2sY_hLSRiU3o_7zYrIEb/view</a> (видеото може да бъде отворено и през презентацията към урока – натиснете „Героят си ти“ от последния слайд). След това им отправя предизвикателство – утре да дойдат на училище с любимия си геройски суитшърт и да напишат на дъската <b>#героятсити</b>.</p>	<p>Гледат видеото и приемат предизвикателството 😊</p>

## Приложение А

Ситуация 1 - „Много обичам да играя Minecraft, но Мариян постоянно ми се подиграва в чата колко съм зле. Понякога думите на Мариян наистина много ме ядосват.“

Какво бихте направили, за да се справите в тази ситуация?

Ситуация 2 - „Госпожата ни даде за домашно да потърсим информация за Иван Вазов в интернет, но не мога да преценя кое от всичко написано е вярно.“

Какво бихте направили, за да се справите в тази ситуация?

Ситуация 3 - „Във Viber получих съобщение от непознат номер без снимка, който ме пита как се казвам и къде живея.“

Какво бихте направили, за да се справите в тази ситуация?