

План на урок: Хранилка за птици

Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в тематична област "Домашен бит и техника" за 2 клас

Цел на урока: Учениците използват поне 2 стратегии за намиране на информация за подходящи материали и начини за изработване на хранилка за птици.

Предмет	Тема по учебна програма:	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетенции:
Технологии и предприемачество; Междупредметни връзки: Човекът и природата	Материалите за работа. Хранилка за птици	Разграничава хартията и пластмасата, като сравнява техни свойства. Обяснява ползата от разделното събиране на отпадъци. Разграничава видовете птици, зимуващи в България, и начина им на хранене.	Информационна грамотност, комуникация и сътрудничество

Нови понятия: търсачка, ключови думи, пластмаса, отпадъчни материали, рециклиране, пойни птици

Среда и необходими материали: компютърен кабинет с достъп до интернет, бяла дъска; цветни картони, маркери.

Ход на урока

Въвеждаща дейност – мозъчна атака: 5 мин.	
Учител	Ученици
Учител: Въвежда темата като обяснява на децата, че днес ще научат повече за видовете материали, които могат да използват за изработване на хранилка за птици, и как се изработва. Така ще помогнат на дивите пернати, които живеят близо до нас, и едновременно ще рециклират.	

<p>Стартира мозъчна атака с цел намиране на ефективни стратегии за търсене на информация в интернет.</p> <p>Задава следните въпроси: Да си представим, че искаме да съберем повече информация за изработване на някакво изделие. Какво правим, когато търсим информация в интернет? Използваме ли някакви търсачки? Кои търсачки използвате вие? Каква дума трябва да напишем? Една или няколко думи? Къде ги въвеждаме? Да си представим, че искаме да изработим хранилка за птици, като подберем подходящите материали? Какво ще напишем в търсачката? Дайте примери. Ако след като сме въвели ключови думи, резултатите не ни удовлетворяват, трябва ли да ги променим и да потърсим отново? Достатъчна ли ще ни бъде информацията от един източник, или трябва да използваме няколко?</p> <p>Учителят записва извлечените стратегии на дъската.</p>	<p>Учениците трябва чрез насочващите въпроси сами да изведат следните стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как се използва търсачка; - Кои търсачки използваме; - Как търсим с ключови думи; - Проверка в повече от един източник. <p>Учениците записват стратегиите в тетрадките си.</p>
Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 20 минути	
Учител	Ученици
<p>Учителят разделя класа на групи от 4 деца, по 2 деца на компютър.</p> <p>На всяка група раздава по един цветен картон и маркери, където учениците да записват систематизирано информацията.</p> <p>Разпределя дейностите по групи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-ва група търси видове материали, от които може да се изработи хранилка за птици и записва по едно изречение за техните свойства; - 2-ра група търси начини за изработване на хранилка за пици и записва кратко стъпките на една 	<p>Учениците работят по групи, като записват систематизирано информацията, която са открили в интернет, върху цветните картони. Систематизирането на информацията става според дадения пример от учителя. В тетрадките си записват уебсайтовете, от които са почерпили информация.</p>

<p>избрана технология за изработване на изделието;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-та група търси информация за пойните птици, които остават да зимуват в България, записва няколко изречения, свързани с начина им на живот; - 4-та група търси информация за храната, която трябва да се постави в хранилката, като записва няколко изречения за храната, която не бива да се използва в хранилката. - 5-а група: търси информация за отпадъците, които са сред най-големите замърсители на природата, като записва няколко изречения за времето, което е необходимо за тяхното разграждане в природата. <p>Учителят дава пример на децата за търсене на информация: първа група трябва да въведе в търсачката ключовите думи: материали хранилка за птици</p> <p>Учителят дава пример и за това как да систематизират информацията за материалите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-ва и втора група да се съобразят с инструментите, с които разполагат за обработка на материалите, и с това, че хранилката ще бъде изработена от деца; - 3-та и 4-та група да се съобразят с това, че става въпрос за птиците в България. - 5-а група да търси сред битовите отпадъци. 	
Заклучителна част: 10 мин.	
Учител	Ученици
<p>Учителят дава възможност на всяка група да презентира пред съучениците си своята работа, като дава следните насоки:</p>	<p>Учениците презентират своите „проекти“ според зададените от учителя инструкции.</p>

1. Всяка група трябва да запише на бялата дъска използваните уебсайтове.
2. Презентира цветния си картон, на който е записана извлечената информация.
3. Представят пред класа допълнителната информация, която са открили за:
 - 1-ва група: свойствата на материалите;
 - 2-ра група: стъпките на избраната технология;
 - 3- та група: начина на живот на зимуващите в България птици;
 - 4-та група: храната, която може да бъде опасна за птиците.

След приключване на презентирането учителят:

Задава въпроси на учениците, свързани с информацията, на която са попаднали в интернет. Коя търсачка са използвали? Има ли неподходяща информация, която не е свързана с поставената им задача? Как са подбрали информацията, с какво са се съобрили?

Попадали ли са на сайтове с неприлично съдържание? Ако бяха попаднали, как според тях трябва да реагират?

Задава въпроси за ползата от рециклирането на отпадъците за природата.

Оформя кът в класната стая, където поставя цветните картони с информация.

След приключване на презентирането учениците отговарят на въпросите, дават предложения.

Децата, с помощта на учителя, трябва да достигнат до следните изводи:

Можем да използваме няколко търсачки за търсене на информация в интернет, но най-често използваната е Google. Търсенето става по ключови думи, ако дадени ключови думи не дадат очаквания резултат, то те се заменят с други. Трябва да подбират информацията според предварително зададени критерии. Ако сред източниците на информация има сайтове с неподходяща или неприлична информация, трябва да уведомят възрастен.

Основни замърсители на природата са отпадъци като: пластмасови изделия, найлони, угарки от цигари, памперси, книжни и найлонови торбички, сламки, опаковки от сок и мляко, кенчета, буркани.

Много от пойните птици остават да зимуват в България. Това са синигерите, врабчетата, кълвачите, чинките, зидарките, червеношийките, косът,

<p>Учениците получават задача с помощта на родителите си въпреки да потърсят информация за знаците, които производителите поставят върху опаковките и какво означават те.</p>	<p>сойката, орехчето. Студът и липсата на храна са най-честите причини за загиването им. Ние можем да им помогнем да оцелеят, като ги подхранваме със семки, които са богати на мазнини и им доставят енергия</p>
---	---

Разработила: Анна Русинова, НУ "Васил Левски", гр. Габрово