

План на урок: Търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели

История и цивилизации - 5 клас

Урок упражнение.

Цел на урока: Използване на различни стратегии за търсене на информация в интернет за историята на Древен Египет и Шумер. Използване на исторически и математически понятия. Разграничаване функциите на владетелите от тези на аристокрацията и чиновниците. Определяне значението на събирането на информация и ролята на образованите хора.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентности по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
История и цивилизации и математика - 5 клас	Търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели.	Използва различни източници на информация, разпознава исторически личности от епохата, описва структурата на обществото.	Комуникация и сътрудничество. Информационна грамотност. Създаване на съдържание.

Методи за преподаване и учене: беседа, работа с дробни, работа с документ, работа с уебстраница.

Основни понятия: общество, чиновник, писар, дробни с различни знаменатели, пирамиди, уебсайт.

Среда и материали: кабинет с достъп до интернет, бяла дъска, флипчарт, маркери, работен лист за всеки ученик, учебник за 5 клас на изд. Просвета.

Ход на урока:

Въвеждаща дейност (5 мин):	
Учител:	Ученици:
Започва занятието с дискусия с учениците целяща: <ul style="list-style-type: none">- напомнянето на правилата за безопасна работа в интернет;- Припомняне на общественото устройство на египетското общество;- Определяне мястото на фараона;- Акцентира се върху службата на писаря и от необходимостта от писменост, даваща възможност на хората да предават и обменят	Участват в дискусията. Коментират схемата на египетското общество на стр. 38 в учебника (Приложение 1). Дават по три примера за ползата от използването на интернет и по три примера за проблеми при използването на информацията.

информация и да запазват знанията си за следващите поколения.	
Основна дейност:	
<p>Разделя класа на три групи. Раздава на всеки ученик работен лист, на който има таблица с три колони: Зная, Искам да узная, Научих; След дискусия с учениците записва на флипчарта ключови думи за търсене на информация. (Приложение 2)</p> <p>- Поставя задача на групите и дава инструкции за работа: <u>- I група:</u> Да открият информация за египетските дробни; <u>-II група:</u> Да открият информация за числата при древните шумери; <u>- III група:</u> Да търсят интересни факти за Хеопсовата пирамида.</p> <p>Учителя с помощта на учителя по математика е подготвил две задачи и ги дава на учениците (Приложение 3).</p>	<p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Използват търсачки за информация. - Използват учебника по история. - Избират говорител на групата, който поднася събраната информация. - Следят времето. <p>Учениците решават задачите с помощта на учителя. Сравняват резултатите</p>
Заклучителна дейност (рефлексия):	
<p>- Дава думата на говорителите на групите да поднесат информация, а другите попълват таблицата в раздел Научих. - Дава оценка на групите. Пита как са се справили според тях другите групи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Попълват таблиците в работния лист; - Правят оценка и самопреценка на изпълнението на задачите; - Боравят с информация; - Всяка група попълва графата си „Зная“ по посочената информация, която са намерили и графата „Искам да узная“ по другите две теми.
Домашна работа	
<p>Да потърсят в интернет информация за фараона Рамзес II и да му създадат профил във фейсбук.</p>	

Междупредметни връзки: Български език, математика, информационни технологии

Контрол: индивидуални отговори, решаване на задачи, използване на исторически понятия, работа в екип.

Изготвил: Валя Видева, СУ „Хан Исперих“, гр. Нови пазар, обл. Шумен

Приложения

Приложение 1



Приложение 2

Зная	Искам да узная	Научих

Приложение 3

- Реши задачата като шумерите:

Задача: Писар трябвало да запише данни от преброяването на домашни животни в стопанството на знатен шумер. Колко кози и овце е преброил той? (Учебна Тетрадка стр.14 зад.2)

18. Египетски дроби: В Древен Египет са имали символи само за някои обикновени дроби - с числител единица.

www.math.bas.bg/omi/Fibonacci/docs/book-drobi

а) $\frac{5}{6}; \frac{7}{10}; \frac{7}{12}; \frac{11}{18}; \frac{18}{77}$ б) $\frac{3}{4}; \frac{4}{15}; \frac{5}{12}; \frac{6}{35}; \frac{7}{24}$ в) $\frac{2}{3}; \frac{3}{7}; \frac{2}{15}; \frac{5}{9}; \frac{7}{13}$ г) $\frac{2}{5}; \frac{2}{7}; \frac{5}{14}$

Запиши по избор дробите като древните египтяни

1. Представи като древните египтяни, като използваш точно две събираеми:

- $\frac{5}{6}; \frac{7}{10}; \frac{7}{12}; \frac{11}{18}; \frac{18}{77}$
- $\frac{3}{4}; \frac{4}{15}; \frac{5}{12}; \frac{6}{35}; \frac{7}{24}$
- $\frac{2}{3}; \frac{3}{7}; \frac{2}{15}; \frac{5}{9}; \frac{7}{13}$
- $\frac{2}{5}; \frac{2}{7}; \frac{5}{14}$

