

ДНИ НА МЕДИЙНАТА ГРАМОТНОСТ

(февруари 2019)

План за урок на тема

„Онлайн тормоз - нетикет“

за 1-4 клас, в две части

Тук можете да прочетете подробен план на урок на тема „Онлайн тормоз - нетикет“ за ученици 1-4. клас.

Подготовка за провеждане на първа част

1. Онлайн тормоз - нетикет

Целта на урока е учениците да се запознаят с някои основни правила за поведение в интернет. Подготвили сме урок (един учебен час), в който децата да се запознаят с понятието „нетикет“, да свържат свои преживявания в интернет с конкретни емоции и по този начин да извлекат правила за това какво да правят в интернет и какво не. За да се включите в Дните на медийната грамотност 2019, е необходимо да проведете първия час, а после да ни изпратите обратна връзка. Вторият урок надгражда информацията от първия, така че би било чудесно да проведете и втората част.

2. Колко време ще Ви е нужно, за да се подготвите за часа?

Времето, което следва да отделите, е за запознаване с плана на урока и вземане на решение дали желаете да го адаптирате към контекста на класа, с който ще работите. Препоръчваме Ви да прочетете и насоките за провеждане на урока – те ще Ви дадат пълна информация за темите, които са засегнати в него. Добре е да проведете урока в обща група, като препоръчваме столовете да се наредят в кръг. Това позволява на децата да се виждат и стимулира равностойното и непринудено общуване между тях, като улеснява бързото навлизане в работен процес. Подготовката на стаята отнема около 10 минути, като най-добре е да помолите учениците да помогнат с размятането – добре е децата и младежите да споделят отговорността за пространството, в което учат.

Урок

Онлайн тормоз - нетикет (I част)

Цели: Дефинират „нетикет“.

Извеждат правила за поведение в интернет.

Материали: флипчарт лист, бяла дъска, маркери, листове А4, 3 лепила, изрязани букви от думите „ПРАВИЛА“, „ПОВЕДЕНИЕ“ и „ИНТЕРНЕТ“; принтирани емотикони от Приложение А

Въвеждаща дейност (игра): 10 минути	
Учител	Ученици
<p>Учителят предварително записва думата „нетикет“ на флипчарт лист. Отдолу записва „_____ за _____ в _____“. Пита учениците дали знаят какво е нетикет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ако някой знае какво е нетикет, обяснява на останалите ученици, а учителят попълва празните места в изречението и допълва дефиницията, ако има нужда (в такъв случай се преминава директно към основната дейност, за която ще има повече време). - Ако никой не знае какво е нетикет, учителят им предлага игра, чрез която да разберат. <p>Учителят разделя класа на три групи и на всяка раздава по една от предварително изрязаните и разбъркани букви от думите „ПРАВИЛА“, „ПОВЕДЕНИЕ“ и „ИНТЕРНЕТ“. Групите получават и по един лист А4, на който трябва да подредят и залепят буквите така, че да образуват дума. След това всяка група трябва да залепи своята дума на дъската (или големия лист) на съответното празно място. Целта е да се</p>	<p>Отговарят на въпроса на учителя.</p> <p>Разделят се и работят по групи. Когато са готови с подреждането на думата, търсят правилното ѝ място в дефиницията на нетикет, като си сътрудничат с представители на останалите групи.</p>

<p>получи дефиницията на „нетикет“. Учителят обяснява, че е важно групите да имат добра комуникация помежду си, за да построят правилната дефиниция. След като групите са готови, учителят прочита дефиницията „Нетикет са правилата за поведение в интернет“ и обяснява, че това е темата на днешния час.</p>	
<p>Основна дейност (работа по групи и дискусия): 27 минути</p>	
<p>Учител</p>	<p>Ученици</p>
<p>Учителят разделя класа на 4 групи, като всяка група получава по една принтирана емотикона – РАДОСТ, ТЪГА, ИЗНЕНАДА, ГНЯВ. Пита всяка група една по една каква емоция или какво чувство изразява емотиконата.</p> <p>Учителят обяснява, че всяка група трябва да напише под съответната емотикона какво в интернет би ги накарало да се чувстват така – обяснява, че това може да е коментар, снимка, видео, ситуация. (10 минути).</p> <p>След като изтекат 10-те минути за работа, учителят приканя всяка група да сподели какво е написала и заедно с другите ученици обсъждат какво трябва или не трябва да правят, за да се чувстват те и другите така в интернет (17 минути).</p> <p>Учителят помага на учениците да формулират правила, които записва на флипчарт лист.</p>	<p>Групите назовават четирите емоции: радост, тъга, изненада и гняв.</p> <p>Групите записват отговорите си Примерни отговори:</p> <p>Радост – снимки/видео на животни; някой ми е направил комплимент за хубава снимка; някой е споделил, че е изкарал б на контролното; смешно клипче/смешна снимка; любима песен; съобщение от добър приятел и т.н.</p> <p>Тъга – обидни коментари; подигравки; някой е споделил, че е настинал; загубен домашен любимец и т.н.</p> <p>Изненада – прочитам любопитен факт; някой споделя, че е отишъл на екскурзия в далечна страна и т.н.</p> <p>Гняв – някой пише само с главни букви; обидни коментари; подигравки; някой непрекъснато ми праща безсмислени съобщения; трудно ми е да мина нивото в играта, която играя; някой пише на латиница с четворки и шестцици и т.н.</p>

<p>Насочващи въпроси за дискусията:</p> <p>„Какво ви кара да се чувствате радостни в интернет? Какво обичате да виждате в там? Радостни ли сте, когато споделяте нещо? Какво? Какво правят другите в интернет, което ви кара да се радвате, смеете?“</p> <p>„Какво ви натъжава в интернет? Мислите ли, че вие можете да натъжите някого друг? Как? Ако напишете обиден коментар и след това го изтриете, това означава ли, че другият човек спира да се чувства тъжен?“</p> <p>„Какво може да ви изненада в интернет? Споделете най-любопитното нещо, което сте виждали в интернет. Може ли нещо да ви изненада неприятно? Можем ли поне малко да предотвратим това, като не посещаваме непознати сайтове?“</p> <p>„Какво ви ядосва в интернет? Писането с главни букви може ли да ви ядоса? Защо, как се възприема? Ако някой непрекъснато ви праща съобщения, това може ли да ви подразни? Знаете ли друга дума за безразборното пращане на безсмислени съобщения?“</p> <p>След като дискусията върху груповата работа приключи, учителят пита учениците дали се сещат за още правила, които могат да бъдат записани. Ако има предложения, учителят допълва списъка.</p>	<p>Учениците участват в дискусията и извеждат правила за поведение в интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишем позитивни коментари. 2. Отнасяме се с уважение към другите. 3. Помним, че отсреща стои истински човек с истински емоции. 4. Внимаваме в това какви сайтове посещаваме. 5. Пишем на кирилица и с малки букви. 6. Не спамим (не пращаме много и безсмислени съобщения). <p>Други правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Не приемаме покани от непознати. 8. Не отговаряме на съобщения на непознати. 9. Не използваме чужди снимки без позволение. 10. Не качваме снимки на някого друг, без да сме го попитали. 11. Не споделяме лична информация.
<p>Заклучителна дейност (рефлексия): 3 минути</p>	
<p>Учител</p>	<p>Ученици</p>
<p>Чрез кратки въпроси и отговори учителят припомня наученото през часа:</p>	<p>Участват във финалната част на урока и отговарят на въпросите:</p>

<ul style="list-style-type: none">- „Какво наричаме нетикет?“- „Как можем да се чувстваме, когато сърфираме в интернет?“- „Какви правила за поведение в интернет изведохме?“	<ul style="list-style-type: none">- „Нетикет са правилата за поведение в интернет“- „Можем да сме радостни, тъжни, изненадани, гневни, др.“
--	--

Приложение А



Какво ви кара да се чувствате така в интернет?



Какво ви кара да се чувствате така в интернет?



Какво ви кара да се чувствате така в интернет?



Какво ви кара да се чувствате така в интернет?