



Проектът „Национална кампания за противодействие на съвременните модели на насилие по полов признак“ се финансира по Норвежкия финансов механизъм 2009-2014 г.

Предварителна подготовка

➤ **Подреждане на столовете в стаята във формата на кръг.**

Възможността учениците да седнат лице в лице има безспорни предимства, но може да доведе и до някои нежелани за вас последици. Важно е да знаете, че има начин да контролирате рисковете.

Кръгчето позволява на децата и младежите да се виждат и затова стимулира **равностойното и непринудено общуване** между тях. Общуването им дава **енергия**, която е изключително ползотворна за работния процес, но трябва да бъде управлявана, като се ангажират всички в дейността на класа и се насърчава активното им участие. **Доверието** в групата е много по-голямо, когато всички могат да се обърнат лице в лице един към друг.

Възможно е някой да не желае да се включи в кръгчето поради притеснение или несигурност. Първата стъпка е да го поканите при останалите, за да бъде част от групата. Ако съпротивата е голяма, оставете възможността да се включи, когато намери за добре. Уверете момчето или момичето, че искате да бъде в кръгчето, но решението за това е лично, стига да не пречи на процеса, който се случва между останалите.

➤ **Материали:**

- ✓ план за часа;
- ✓ голям лист, върху който може да се нарисова човешко тяло и който да остане след часа;
- ✓ цветни маркери/флумастери или лепящи листчета;

➤ **Колко време ще Ви е нужно, за да подготвите за часа?** Ще Ви е нужно да отделите време да се запознаете с плана на урока и да решите желаете ли да адаптирате урока към контекста на Вашия клас, които желаете да се случат във Вашия час. Подготовката на стаята отнема 10 минути, като най-добре е да помолите учениците да помогнат с разместването – добре е децата и младежите да споделят отговорността за пространството, в което учат.

План за часа (40 мин)

Дейност/продължителност	Описание на дейността
Въвеждане в темата: 5 минути	Мозъчна атака: Учителят записва думата ПОПУЛЯРЕН на дъската и пита учениците си какви асоциации правят с тази дума. Насочва ги да назоват популярни хора. <i>Учителят записва всички предложения, без да коментира. Могат да се правят уточнения и пояснения</i>

<p>План за открит урок</p>	<p><i>към някое предложение, за да се задълбочи мисленето в зададената посока.</i></p>
<p>Въвеждащо упражнение: <i>6-7 минути</i></p>	<p>Дискусия: Какво означава да си популярен в реалния живот? А какво означава да си популярен в интернет? Има ли разлики/прилики? Какви?</p> <p><i>Учителят записва ключовите изводи на дъската след обсъждането.</i></p>
<p>Основно упражнение: <i>20 минути</i></p>	<p>Работа по групи:</p> <p>1. Класът се разделя на <u>2 групи</u> на случаен принцип (2 минути), като във всяка група е хубаво да има и момчета, и момичета. Група А има за задача да обсъди какво прави популярни в интернет момичетата, а група Б – какво прави популярни момчетата.</p> <p>Всяка група получава голям лист/картон (листът трябва да е голям, колкото ръста на дете/младеж). По един доброволец от всяка група застава пред/ляга върху картона, за да се очертае човешка фигура. Можете да въведете правило „Очертаването може да се прави от дете от същия пол“.</p> <p>Двете групи правят списък с поведения (действия) (8 минути), които правят съответно момичетата и момчетата популярни в интернет, като използват частите на човешкото тяло за отправна точка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Очите – Качването на какви снимки те правят популярен? ▪ Устата – Писането на какви публикации и коментари те правят популярен? • Ушите – Качването на какви видео клипове те правят популярен? ▪ Сърцето – Как се чувстват младежите, когато са популярни? ▪ Ръцете – Какво правят популярните хора онлайн? ▪ Краката – Какви сайтове/приложения/места посещават популярните хора? <p><i>Учителят рисува на дъската очертания на човешко тяло и отбелязва въпросите за съответната част от тялото, за да могат учениците да се водят от тях при работата си в групите.</i></p> <p>Всяко поведение се изписва на отделно листче и се залепва или се записва с маркер до съответната част на тялото <u>само от лявата страна.</u></p>

<p>План за открит урок</p>	<p>2. След като учениците са готови, учителят им дава време да прехвърлят <u>от дясната страна</u> на фигурата всички вредни поведения (3 минути), като преместят листчетата или задраскат написаното и го запишат отдясно.</p> <p>3. Всяка група представя работата си (7 минути).</p> <p>Учителят може да обърне внимание на няколко основни акцента по време на представянето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стереотипите за това какво е вредно за момчетата и какво за момичетата; • Кои поведения са вредни и защо; • Как вредните поведения влияят на постигането на популярност; • Какви са причините за тях (при учениците в гимназиален курс). <p><i>Повече за акцентите могат да се прочетат в Допълнителните насоки.</i></p>
<p>Затваряне на темата и приключване: <i>5 минути</i></p>	<p>Упражнение „Термометър“ Учителят рисува термометър на дъската или на голям лист. Учениците отбелязват по скалата на термометъра с точка, която поставят, колко им е харесала темата и проведения час. Ако някой иска, в останалото време може да сподели идея, която му е хрумнала от часа за собственото му поведение.</p>